

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Миляуша» с. Терси Агрызского муниципального района  
Республики Татарстан

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
протокол № 6 от 14.04.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Миляуша» села Терси  
Агрызского муниципального района  
Республики Татарстан



*Г.Г. Ягъфарова*  
Г.Г. Ягъфарова  
приказ от 14.04.2026 г. № - 28 «О»

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
за 2025 год.

## Содержание

1. Аналитическая часть .....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....	7
1.4. Оценка организации образовательной деятельности .....	11
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	12
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	14
1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения и медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников.....	20
1.8. Оценка организации питания.....	23
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	23
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию .....	25

### Информационная справка.

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Миляуша» (МБДОУ детский сад «Миляуша») села Терси.
Учредитель:	Муниципальное образование Агрызский муниципальный район в лице Исполнительного комитета Агрызского муниципального района РТ.
Руководитель детского сада:	Ягъфарова Гульназ Гамировна Тел: 88555128177
Юридический адрес:	Республика Татарстан, 422204, Агрызский район с. Терси ул. Советская д. 4
Фактический адрес:	Республика Татарстан, 422204, Агрызский район с. Терси ул. Советская д. 4.
Дата основания детского сада:	01.01.1977 г.
Дата государственной регистрации:	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по РТ. Регистрационное свидетельство № 751531 серии 16-АК от 09.04.2012г.
Правомочность:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Нормативная база:	<p>Нормативно-правовая база соответствует гос. Требованиям.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности №5543 от 14.05.2014г. бессрочная с 1 приложением. Данные, указанные в лицензии видам реализуемых образовательных программ соответствуют.</p> <p>Устав учреждения зарегистрирован от 29.06.2018г. № 277</p> <p>Договор на право оперативного управления № 3 от 31.01.2018г.</p> <p>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 16 №006393032 от 19.01.2001г.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 №006395349 от 01.03.2012г</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 16-АК №751530 от 09.04.2012г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание №16-0-1-226\4002\2021-24 от 23.01.2021г.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Миляуша» села Терси Агрызского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ) расположен в жилом районе села. Здание МБДОУ построено не по типовому проекту. Проектная мощность – 40 детей (2 группы), отдельно стоящее здание предназначенное для 1 младшей группы не функционирует с 2022 года.

Детский сад создан в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основной целью деятельности Детского сада является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

✓ образовательная деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования;

✓ присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Режим и график работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (10,5 - часов). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 06.30 до 17.00.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1.**

#### **Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Миляуша» села Терси Агрызского муниципального района Республики Татарстан (далее - ОО) действует на основании Устава; Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. (Свободное время и воспитательный процесс осуществляется на татарском языке)

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена региональная программа «Куаныч» региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Детский сад посещают 33 воспитанника в возрасте от 1 до выпуска в школу. В Детском саду сформированы 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- группа 1 младшая – средняя группа (1-5) – 16 ребенка,
- старшая – подготовительная группа (5-8) - 17 детей.

Детский сад активно взаимодействует с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам мероприятий о совместной деятельности.

### **Оценка воспитательной деятельности**

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты анкетирования, проведенного 23.12.2025 года, показывают высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2025 году был проведен анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей</i>
Полная	28	84%
Неполная с матерью	5	14%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	2	

#### *Характеристика семей по количеству детей*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей</i>
Один ребенок	2	6%
Два ребенка	17	51 %
Три ребенка и более	14	43 %
Дети СВО	2	

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных, многодетных и семей СВО уделяется большее внимание. В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию.

#### **Дополнительное образование.**

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались на бесплатной основе.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во детей
1.	АгроАзбука	Кружок	4 -7 лет	12
2.	Юные патриоты	Кружок	3-7 года	27

3.	Английский для малышей	Кружок	5-7 лет	17
----	------------------------	--------	---------	----

В рамках сотрудничества детского сада и местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" в подготовительной группе с 01.09.2025 г реализуются события в рамках проекта «ДЛО в Движении Первых». Ежемесячно проводятся мероприятия с шеф-школой \Советом Первых.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в образовательной организации реализуется активно, наблюдается заинтересованность со стороны как воспитанников, так и родителей.

Тематические мероприятия **Года защитника Отечества** предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания:

1. Работа с родителями: внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО.
2. События детского сада: утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр
3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях: чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок в честь Года защитника Отечества
4. Организация развивающей предметно пространственной среды: проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
5. Социальное партнерство: участие в мероприятиях и акциях партнеров, спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Вывод: образовательно-воспитательная деятельность в образовательной организации в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками ООП ДО и программы воспитания обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления образовательной организации. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; общее родительское собрание.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников образовательной организации, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательной организации, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о педагогическом совете.

Общее родительское собрание (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации. Он действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность, которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании родителей.

Коллегиальные органы управления образовательной организации осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В образовательной организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

По итогам 2025 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

*Вывод:* структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ детский сад «Миляуша» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природноклиматических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На наш взгляд, решить проблему качества дошкольного образования в ДОУ помогают:

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребенка

в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности*.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

### **Результаты освоения образовательных областей**

Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
<b>Высокий</b>	0-0%	9-26%	0- 0%	13-38%	0- 0%	4-12%	2-6%	9-26%	0-0%	7-21%
<b>Средний</b>	13 -43%	25-74%	10-33%	21-62%	6-20%	30-88%	18-60%	25-74%	14-47%	26-76%
<b>Низкий</b>	17-57%	0-0	20- 67%		24-80%		10-34%		26-53%	1-3%

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Итоговый процент усвоения по образовательной области - высокий – 26%, средний-74%.

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие » использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели. По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала . Для этого в МБДОУ детский сад «Миляуша» с. Терси:

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика;
- регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями.

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурногигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

*Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.*

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - высокий – 26%, средний- 74%.

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возраст у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

***Целесообразно в 2025-2026 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития .***

## Образовательная область «Познавательное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - высокий – 38%, средний- 62%.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

#### Образовательная область «Речевое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - высокий – 12%, средний- 88%. Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Очень много детей, которые не выговаривают звуки, таким образом, формируется не правильная речь. Воспитателями были даны рекомендации родителям о посещении учителя – логопеда. Многие игнорируют, не понимая сложности у ребенка при поступлении учебы в школе.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития:

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей ; -
- умение взаимодействовать с окружающим миром ;
- желание вступить в контакт.

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения, учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге.

*Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.*

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Итоговый балл усвоения по образовательной области - высокий – 21%, средний- 76%, низкий – 3%.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей уметь выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на небольшие положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей

слышать друг друга во время игры.

**Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 3,3; к концу года - 3,9.**

#### **Результаты диагностики готовности воспитанников**

к обучению в школе в 2025 году. В апреле-мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

6 выпускников стали учениками Терсинской средней школы. Успешность адаптации выпускников к школе отслеживается педагогами нашего Детского сада и школы. Учителя школы отмечают, что у выпускников 2025 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У воспитанников на достаточном уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

**Вывод.** Выпускники Детского сада востребованы, что свидетельствует о достаточной обеспеченности развития детей в соответствии с его дошкольным возрастом и благополучном вхождении в культуру школы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Хороший уровень освоения умений и навыков 4 ребенка в подготовительной к школе группе обеспечены компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

#### **1.4. Оценка организации образовательной деятельности**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В образовательной организации для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое),

так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Образовательная деятельность (далее-занятие) рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

С целью формирования общей культуры личности детей развития их социальных, нравственных, эстетических, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в дошкольном учреждении реализуются сложившиеся традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию.

**Вывод:** в учреждении создана система образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по средством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

### **1.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

В соответствии со штатным расписанием, составленным и утвержденным в МКУ «Управления образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан» предусмотрено 17,85 единиц

В детском саду работают 5 педагогических работников (на январь 2025 г): 4 воспитателя, специалисты — музыкальный руководитель (0,5 ст - совместитель), воспитатель по обучению татарскому языку (0,5 ст), 1 -инструктор по физической культуре (0,5 ст - совместители), педагог дополнительного образования 0,1 ст.

Работники дошкольного учреждения исполняют свои должностные обязанности на основе должностных инструкций, утвержденных приказом руководителя образовательного учреждения от 20.01.2026 г. № 10 «О».

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты высшей и первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

- высшее образование имеют – 4 чел.;
- среднее специальное образование – 1 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- 3 педагога (60 %) – высшей квалификационной категории;
- 1 педагог (20 %) - первую квалификационную категорию,
- 1 педагог (20%) - не имеет категории.



Курсы повышения квалификации 2025 году педагоги не проходили.

Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2024-2025 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства:

- выступали на педсоветах - 5 человек;
- принимали участие в тематических проверках – 5 человек
- осуществляли практический показ работы с детьми - 4 человека
- участвовали в смотрах-конкурсах - 0 человек;
- участвовали в подготовке выставок детских работ - 4 человека;
- участвовали в конкурсах - 4 человека
- участие в интернет-конкурсах - 4 педагога в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 80% от всего педагогического состава.

Трудовые отношения с педагогическими работниками переведены на эффективный контракт с конкретизацией его должностных обязанностей, согласно разработанным критериям эффективной и независимой системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Вся документация по аттестации педагогических работников ведется согласно требованиям делопроизводства.

Педагог дополнительного образования Велиева Г.Р. ведет дополнительное образование по английскому языку «Английский для малышей» для подготовительной группы. На занятиях дети ознакомились со счетом, цветами, днями недели, временами года, частями дома и окружающими предметами, членами семьи, названиями животных и тд.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Педагогический коллектив стабилен.

В результате оценки кадровых условий выявлено следующее:

- детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью, вакантные места отсутствуют. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, регулярно приобретается методическая литература). Воспитателям групп и специалистам предоставлены ноутбуки.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 пед работника 34\5=7, воспитанники все

сотрудники 34\15=2 .

**Вывод:** Предоставление образовательных услуг осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Каждая возрастная группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками. Педагоги учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

#### **1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах образовательной организации. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО.

В 2025 году образовательной организации недостаточно учебно-методической литературы по реализации содержания образовательных областей ОП ДО. Однако, предоставленные управлением образования учебно-методические пособия полностью не закрывают потребность в них. Дальнейшее приобретение и дооснащение необходимым методическим материалом запланировано на 2026 год

**Вывод:** в образовательной организации имеется учебно-методический фонд для организации образовательной деятельности, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную.

#### **1.7. Оценка качества материально-технической базы**

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МБДОУ расположено в двухэтажном здании. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение.

Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкально-физкультурным залом, кабинетом «Развивайка», кабинетом заведующего, кабинетом татарского языка и ПДД, пищеблоком, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Медицинское обслуживание воспитанников не осуществляется, прикреплены ГАУЗ здравоохранения «Врачебная амбулатория» с. Терси. На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, опросов родителей, воспитанники определяются в группы здоровья, подготавливаются рекомендации для педагогов по проведению физкультурно - оздоровительной работы.

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные

медицинские обследования (медицинская комиссия), 1 раз в три года обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 1 раз в год санминимум.

Санитарно-гигиенический режим в ДОО соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ДОО созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы, бактерицидные лампы (в каждой возрастной группе),.

Площадь территории ДОО составляет 3319,89 кв.м. На территории оборудованы 2 индивидуальные прогулочные площадки. Покрытие площадок - укатанный грунт, имеются тентовые навесы и спортивный комплекс. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведение физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений. Имеется экспериментально-опытная лаборатория (цветники, огород, экологическая тропа, тропа здоровья), хозяйственная зона.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МБДОУ государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Охрана объекта осуществляется своей сторожевой охраной, установлено ПЦО Сокол ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по РТ г. Набережные Челны, функционирует АПС. В МБДОУ планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций (разработаны паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, действует пропускной режим). Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольном образовательном Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Интегративным результатом реализации указанных стандартов является постепенное создание в МБДОУ развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез. В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники. В

санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада открываются для проветривания. Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка - полка для головных уборов и крючками для верхней одежды. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростом детей. Музыкальный и спортивный зал совмещены.

Методический кабинет и кабинет заведующего совмещены. Развивающее пространство методического кабинета соответствует потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы.

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОО своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, организацию питания.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, территории, с выявлением технических дефектов.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОО и безопасных условий пребывания детей – заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Финансовая деятельность ДОО осуществлялась на основании ПФХД на 2025 год. Главным источником финансирования ДОО является – бюджет и родительская плата. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Продолжает оставаться нерешенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДОО. Средства из родительской платы направлены только на организацию питания детей.

Оплата за содержания ребенка в ДОО от 1 до 3 лет 3664,00 рублей, с 3 до 7 лет 4033, 00 рублей.

В ДОО существует льгота для многодетных семей, она составляет 50% от размера оплаты. Дети опекунов и мобилизованных с октября месяца 2022 года посещают детский сад бесплатно. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%,50%,70% от фактически оплаченной суммы.

Платные услуги учреждение не оказывает.

#### **Укрепление материально-технической и финансовой базы**

Для реализации детских интересов и способностей в 2025 году производилось обогащение и пополнение материально-технической базы, куда вошли следующие мероприятия, включающие ремонтные работы и закупку оборудования.

На 2025 год МБДОО детский сад “Миляуша” с. Терси АМР РТ было выделено лимитов **13 795 651,33** рублей, израсходовано **11 943 688,33** рублей.

<b>Наименование Доп. ЭК</b>	<b>Расход по ЛС</b>	<b>Лимиты 2025 год</b>
Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	417 475,87	420 000,00
Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	90 000,00	90 000,00
Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного недвижимого имущества	5 740,32	7 900,00
Расходы на техническое обслуживание и ремонт оборудования (торговое, кухонное, офисное, лифты и т.п.), мебели, бытовой техники, инвентаря (торгового, кухонного, офисного и т.п.)	71 048,52	71 048,52
Организация питания	26 700,00	77 298,53
Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, расходных материалов	2 100,00	2 100,00
Организация питания	52 463,51	64 573,75
Прочие расходы по увеличению стоимости основных средств, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	76 800,00	76 800,00
Прочие расходы по увеличению стоимости строительных материалов	13 489,00	13 489,00
Заработная плата педагогического персонала	2 633 637,36	2 633 637,36
Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	1 462 716,74	1 462 716,74
Начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала	795 358,48	795 358,48
Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	457 619,59	472 444,75
Расходы по услугам связи	5 011,03	7 000,00
Электроснабжение	229 465,55	240 000,00
Газоснабжение	83 991,54	310 000,00
Водоснабжение	12 074,63	20 000,00
Оплата договоров на вывоз твердых коммунальных отходов с региональным оператором	15 266,64	15 266,64

Прочие расходы по коммунальным услугам, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	66 000,00	87 000,00
Обслуживание охранной и пожарной сигнализации	88 535,12	88 539,12
Проведение работ по ремонту и восстановлению эффективности функционирования коммунальных инженерных систем и коммуникаций, осуществляемых сверх регламентированного условиями поставки коммунальных услуг перечня работ (технологических нужд) (в части технического обслуживания и аварийного ремонта инженерных коммуникаций - систем водоснабжения, отопления, уличного освещения и пр.)	38 384,16	38 386,69
Техническое обслуживание и ремонт аппаратного обеспечения (оргтехника, медицинское оборудование, компьютерная техника и т.д.), включающее контроль технического состояния	4 000,00	4 000,00
Расходы на техническое обслуживание и ремонт оборудования (торговое, кухонное, офисное, лифты и т.п.), мебели, бытовой техники, инвентаря (торгового, кухонного, офисного и т.п.)	108 615,20	108 615,20
Организация питания	231 719,72	318 244,35
Услуги вневедомственной (в том числе пожарной) охраны	13 933,44	13 933,44
Прочие первоочередные расходы по прочим работам, услугам	58 924,00	58 924,00
Земельный налог	6 379,00	9 000,00
Прочие первоочередные расходы по увеличению стоимости основных средств <sup>2</sup>	6 500,00	6 500,00
Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, расходных материалов	74 665,00	74 665,00
Прочие первоочередные расходы по увеличению стоимости прочих материальных запасов	15 000,00	15 000,00
Заработная плата педагогического персонала	1 379 795,06	1 422 183,56
Начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала	429 496,44	429 499,44
Заработная плата педагогического персонала	37 913,85	37 913,85
Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	503 052,55	503 052,55

Начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала	11 450,00	11 450,00
Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	151 921,88	151 921,88
Заработная плата педагогического персонала	56 477,09	56 477,09
Начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала	17 056,06	17 056,06
Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	70 130,00	70 130,00
Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	21 180,00	21 180,00
Электроснабжение	6 158,08	6 158,08
Прочие расходы по коммунальным услугам, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	27 500,00	27 500,00
Прочие расходы по безвозмездным перечислениям государственным (муниципальным) бюджетным и автономным учреждениям, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	573 721,08	573 721,08
Прочие расходы по безвозмездным перечислениям государственным (муниципальным) бюджетным и автономным учреждениям, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	925 509,53	925 509,53
Организация питания	568 712,29	1 939 456,64
	<b>11 943 688,33</b>	<b>13 795 651,33</b>

**За 2025 год мы смогли сэкономить:**

- по оплате за коммунальные услуги, за счет проведенного в 2024 году капитального ремонта.

Расходы по услугам связи	5 011,03	7 000,00
Электроснабжение	229 465,55	240 000,00
Газоснабжение	83 991,54	310 000,00
Водоснабжение	12 074,63	20 000,00

- организация питания, за счет бюджета, который оплачивает питание детей из многодетных семей, ОВЗ, СВО.

Организация питания	568 712,29	1 939 456,64
---------------------	---------------	-----------------

**Вывод:** Оценка качества материально-технической базы МБДОУ находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены охрана здоровья детей. Мероприятия по восполнению и приобретению недостающего оборудования будут проводиться по мере поступления финансирования.

### **1.8. Оценка качества медицинского обеспечения ДОО, системы охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется специалистами ГБУЗ Агрязская ЦРБ Терсинская врачебная амбулатория. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебнопрофилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды занятий. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольнопроверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

#### **В детском саду работает комплексная система оздоровления:**

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаляющих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДОО часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДОО.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2025 году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения»

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.

**Сравнительная таблица групп здоровья**

Год	2022	2023	2024	2025
Группа здоровья Д I	20	16	12	12
Д II	24	28	22	21
Д III	1	0	0	

Д IV		0	0	0
Всего детей:	45	44	34	33

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что основной контингент детей в ДОУ с 1 группой здоровья – на 35 % от общего количества детей. С 2023 года по 2024 год существенного изменения количества детей с 1 группой здоровья нет: с 16 до 12 детей. Со 2 группой здоровья – 65 %, с 3 и 4 группой здоровья - 0%.

#### Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№ п/п	Название болезни	2024-2025
1	Болезни ЛОР- органов	29
2	Болезни мочеполовой сферы	-
3	Болезни кожи подкожной клетчатки	1
4	Болезни органов зрения (конъюнктивит)	2
5	Хирургические заболевания	-
6	Нозологическая форма ОРЗ, ОРВИ	43
7	Аденоиды	1
8	Экзема, атипичный дерматит	2
9	Другие заболевания, ветряная оспа	26

Анализ показал, что больше всего воспитанники ДОУ болели ОРЗ и ОРВИ заболеваниями, а это говорит о том, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике этих заболеваний в тесном контакте с семьёй.

#### Пропуски по болезни

Количество пропусков по болезни в 2023	Количество пропусков по болезни в 2024 г.	Количество пропусков по болезни в 2025 г.
149 (на 1 ребенка 3,4 дня)	115 (на 1 ребенка 3,4 дня)	142 (на 1 ребенка 4,3 дня)

Важную роль в работе по сохранению и укреплению здоровья детей играет проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

- В течение года в ДОУ проводились следующие мероприятия:
- Ежедневная утренняя гимнастика
  - Образовательная деятельность по физической культуре
  - Закаливание детей в процессе умывания и мытья рук
  - Дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения после сна
  - Полоскание зева водой комнатной температуры
  - Прогулки на свежем воздухе
  - Преимственность в работе ДОУ с врачебной амбулаторией с. Терси.
  - Выполнения рекомендаций врача педиатра.
  - Осмотры и консультации узких специалистов в (ЛОР, хирург, ортопед, невролог, окулист, эндокринолог, фтизиатр).
  - Утренний фильтр
  - Ведение листов адаптации
  - Проведение иммунопрофилактики, согласно национальному календарю прививок
  - Проведение плантографии стопы, для проведения коррекции плоскостопия
  - Контроль за выполнением санитарно - эпидемиологического режима
  - Пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников
  - Контроль за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий.

В детском саду большое внимание уделяется организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости,

администрацией делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания.



В течение года также проводились мероприятия образовательного цикла, способствующие укреплению здоровья воспитанников:

Проведение спортивного развлечения «Зимние забавы»  
Дни здоровья.

Всероссийский день Здоровья.

#### 4. Спортивные развлечения и досуги.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию.

Дети познают основы здорового образа жизни, учатся сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления; осваивают оздоровительно профилактические комплексы; упражнения на дыхание, расслабление; играют в оздоровительные игры, что приводит к положительной динамике в оздоровлении детей.

Одним из основных компонентов оздоровления детей ДОУ является организация сбалансированного питания, которая осуществляется в соответствии с СанПиН, контракта с организатором питания.

Система контроля обеспечивает все соответствующие требования по организации детского питания на всех уровнях от руководителя и до привлечения к участию в нем членов родительского комитета.

**Вывод:** анализируя количество пропусков детьми по болезни, можно сказать, что оно в этом учебном году близко к уровню прошлого года. Нами определены факторы, способствующие реализации образовательного процесса:

- совершенствование в группах развивающей среды в соответствии с реализуемой программой и ФГОС ДО;
- улучшение показателей физического развития детей;
- осознанное освоение педагогами реализуемой образовательной программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- активизация, заинтересованность родителей в совершенствовании образовательного процесса.

Факторы препятствующие:

- при поступлении в детский сад дети имеют функциональные нарушения здоровья;
- отсутствие у большинства родителей медицинских и педагогических знаний;
- использование детьми телефонов.



**День туризма.**

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что сотрудники и педагогический персонал ДОУ уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачом – педиатром. Все дети обследовались на гельминты.

В августе 2025 года для детей 5-7 лет проводились лабораторные исследования: общий анализ крови и общий анализ мочи.

### **1.9. Оценка качества организации питания.**

В МБДОУ детский сад «Миляуша» выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Ежедневное меню придерживаемся десятидневного меню, составленного организаторами питания ООО «Гранд». Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Анализируя накопительную ведомость за 2025 год, средняя калорийность составила 1450 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки - яблочный; фрукты – яблоки.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется САХД. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Возврат некачественной продукции (рис 3 кг) осуществлялся 1 раз, весной. Согласно контракта сумма питания детей от 1 до 3 лет составило – 125,81 рублей, от 3 до 8 лет – 158,45 рублей.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в МБДОУ осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной

деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МБДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ следует: педагогический коллектив в течение 2025 года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В МБДОУ выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Об эффективности и результативности деятельности Детского сада свидетельствуют следующие результаты:

- учреждение функционирует и развивается в соответствии с «Программой развития»,
- разработана и утверждена образовательная программа в соответствии с ФОП ДО;
- результаты усвоения образовательной программы стабильно высокие;
- результаты готовности к школьному обучению достаточно высокие;
- анализ результатов анкетирования родителей показывает, что детский сад является привлекательным для детей и их родителей. В учреждении дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и участвуют в большинстве начинаний и мероприятиях;
- созданы хорошие условия для развития детского творчества и участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.п.
- успешно функционирует официальная страница Детского сада в социальной сети VK, Мах.

По итогам работы Детского сада за 2025 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2026 год:

1. Продолжить работу по программе воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДОО.
2. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности
3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий.
4. Повысить результативность и активное участие, как всего педагогического коллектива, так и отдельных воспитателей в педагогических конкурсах;
5. Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через цифровую образовательную среду в детском саду.
6. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации,  
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел. / %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4чел. / 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел. / 80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел. / 20%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. / 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел. / 100%
1.8.1	Высшая	3 чел. / 60%
1.8.2	Первая	1/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел. / %
1.9.1	До 5 лет	1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел. / 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0. / 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. / 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 / $5 \cdot 100 = 80\%$
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел. / 80%
1.14	Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4 чел. / 34 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	У учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МБДОУ за 2025 год в сравнении с показателями 2024 года выявил следующее:

Общая численность воспитанников (по состоянию на 31.12.2025 г), осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2024 г. уменьшилось на 4 ребенка.

Все 34 воспитанника посещают МБДОУ в режиме полного дня (10,5 часовое пребывание).

Воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня, а также в режиме круглосуточного пребывания нет.

1 воспитанник ребенок и инвалид получает услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника повысился до 4 дней. Необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников.

Общая численность педагогических работников в сравнении с 2024 г. не изменилось. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование и среднее профессиональное образование педагогической направленности составляет соответственно 5 / 4 человек. По сравнению с 2024 г по результатам аттестации на квалификационные категории численность педагогических работников не изменилась.

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет на прежнем уровне и составил 1 человек (20%). Показатель численности работников имеющих стаж работы до 20 лет увеличился на 2 человека и составляет 3 человека (60%). Педагогический стаж работы свыше 30 лет имеет 1 человек (20%) Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава.

Показатели наличия инфраструктуры в МБДОУ не изменились.

Имеется физкультурно-музыкальный зал, групповые площадки, оборудованные

теньвыми навесами.

Материально - техническая база МБДОУ соответствует современным санитарно - гигиеническим нормам, которые подтверждаются лицензией на право ведения образовательной деятельностью. В учреждении созданы все условия для функционирования 2 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Для организации деятельности педагогов в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий.

В детском саду имеются специальные и подсобные помещения: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно - гигиеническая комната для персонала. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенна система по охране труда и профилактике травматизма.